



File Name: compendio de los manuales del serce.pdf
Size: 1782 KB
Type: PDF, ePub, eBook
Category: Book
Uploaded: 22 May 2019, 18:41 PM
Rating: 4.6/5 from 676 votes.

Status: AVAILABLE

Last checked: 17 Minutes ago!

In order to read or download compendio de los manuales del serce ebook, you need to create a FREE account.

[**Download Now!**](#)

eBook includes PDF, ePub and Kindle version

[Register a free 1 month Trial Account.](#)

[Download as many books as you like \(Personal use\)](#)

[Cancel the membership at any time if not satisfied.](#)

[Join Over 80000 Happy Readers](#)

Book Descriptions:

We have made it easy for you to find a PDF Ebooks without any digging. And by having access to our ebooks online or by storing it on your computer, you have convenient answers with compendio de los manuales del serce . To get started finding compendio de los manuales del serce , you are right to find our website which has a comprehensive collection of manuals listed. Our library is the biggest of these that have literally hundreds of thousands of different products represented.



Book Descriptions:

compendio de los manuales del serce

These systems should have clear and transparent institutional policies requiring comprehensive identification of attitudinal and academic conditions about examinee performance. Consequently, on the way of continuous improvement of academic services offered by institutions of higher education, an assessment process adequately technified allowing valid inferences about academic achievement is required. In this sense, the Rasch measurement model of Item Response Theory is a modern alternative to strengthen educational measurement estimating the ability of the student and the difficulty of the item on a comparable scale. Unidimensionality, local independence and internal consistency are assumptions made in Rasch measurement model. Unidimensionality assumption has several definitions, one of them is the occurrence of a dominant factor influencing test performance. Another definition is considered in the present study. Here, unidimensionality was interpreted as scalar and criterial homogeneity for the order relations defined by domination for items and assessed applicants. Graph Theory is an ideal mathematical modelling approach to this assumption inasmuch as represent intangible interactions as required. In order to achieve this, Graph Theory and Item Response Theory were combined to examine the qualifying test for the Basic Mathematics subject at Jorge Tadeo Lozano University as a case study. This test was composed by 45 items divided in three blocks. With several combinations of these blocks, three virtual booklets were obtained each one comprising 30 of them. From the application of June 2011, a test sample of 509 responses chains was obtained. Three data bases were processed one for each booklet, the first spanned 175 responses chains, the second 170 and the third one

164. <http://www.detonacao.com.br/specialbrazil/fotos/6es7-531-7kf00-0ab0-manual.xml>

- **compendio de los manuales del serce.**

To begin with the examination on the Rasch measurement model, the parameters reliability, separation, Cronbach Alpha and item residual correlation were estimated to gauge and determine performance test for getting acceptable values in each booklet applied. Tatsuoka was followed to undertake the path to unidimensionality from Graph Theory gathering a real case experience processed with suitable software. Additionally, the sensitivity of the order relation was verified through 1 ordering by number of correct responses per item 1I order and items difficulty 2I order; 2 ordering by number of correct responses per applicant 1E order and estimated ability 2E order. Furthermore, the linear models were obtained collating these orders. In like manner, three Guttman scales and their adjacency matrices were schematized one for each booklet. Subsequently, the respective graphs were processed and represented using Gephi just as a specialized tool that enables running some algorithms like Force Atlas. Afterwards, the second power of each adjacency matrix was found using Matlab 2014b and domination matrices were calculated for both items and applicants in the aforementioned orders for a total of 12 matrices. Consistency index developed by Cliff was computed for the domination matrices. As a result, moderate consistency was observed. Significant domination for the entries of these matrices was analyzed through McNemar test in order to have an asymmetric dominance relation. Moreover, a reachable matrix was calculated for each one of these significant domination matrices as a limit of a sequence of boolean powers. Finally, dominance hierarchies were illustrated with vertex degrees and compared with student maps by the means of Winsteps 3.73. The combination of Graph Theory and Item Response Theory allowed a deeper comprehension of unidimensionality

assumption. <http://angkorphotographyguide.com/userfiles/6es7-972-0ca34-0xa0-manual.xml>

Thereupon, universities can optimize their resources offering to applicant differential academic

options per individual position in the ability scale. The results can be used to outline advantages for the applicants who can evidence their position in the ability scale and identify the different areas to improve. View Show abstract Introduction et gestion des exemples dans les textes a these Article Jan 1988 Danielle Coltier View Apprendre a justifier par ecrit une reponse analyses linguistiques et perspectives didactiques Article Jan 1994 GarciaDeban Claudine View El modelo de Rasch una alternativa para la evaluacion educativa en Colombia Article Fulltext available Jan 2001 Carlos Pardo Adames View Introduccion a la linguistica del texto 1982 Book Fulltext available Jan 1982 Enrique Bernardez View IRT in the 1990s Which models work best. Article Jan 1992 B.D. Wright View Item Response Theory Principles and Applications Book Jan 1985 Ronald K Hambleton Hariharan Swaminathan View Saber leer y escribir unas "herramientas mentales" que tienen su historia Article Feb 2000 INFANC APRENDIZ AnneMarie Chartier Jean Hebrard Los periodos de la prehistoria han sido denominados por los historiadores en funcion de los materiales que nuestros antepasados utilizaban para sus herramientas edad de la piedra tallada de la piedra pulida, edad del bronce y edad del hierro. Las etapas de la evolucion humana fueron, pues, categorizadas por el dominio las tecnologias que transformaron la existencia de los seres humanos y su relacion con el mundo. La invencion de la escritura marco el final de la prehistoria y la entrada en la historia. Pero la escritura es una tecnologia particular porque permitio tratar un material inmaterial como es el lenguaje dando lugar al surgimiento de otras herramientas simbolicas que confirieron al ser humano un nuevo poder sobre el mundo.

En este trabajo se analizaran las actividades que los seres humanos realizan con lo escrito desde el punto de vista de su historia, tratando de ver como han ido variando a lo largo del tiempo, tanto cuantitativamente quien necesita leer y escribir como cualitativamente que se necesita saber leer y escribir. Abstract Historians have named prehistorical periods according to the materials our ancestors used for their tools the Stone Age development of cut and polished stone, the Bronze Age, and the Iron Age. The stages of human evolution were, thus, categorized by the mastery of technologies that changed human existence and their relationship with the world. The invention of writing marked the end of Prehistory and the entrance into History. Nevertheless, writing is viewed as a special technology because it permitted treating material that is immaterial, such as language, which yielded other symbolic tools that conferred human beings new power upon the world. In the present paper, we analyse from a historical perspective the role of written material on human activity. Specifically, it focuses on how this has changed over time both from a quantitative perspective Who needs reading and writing skills; and b a qualitative perspective For what are reading and writing necessary. Extended Summary Since the publication of Jack Goodys 1977 seminal work, it has become evident that writing is not simply the transcription of speech, but a symbolic tool that 1 has enabled relating and treating information that goes beyond the oral culture; 2 has created a new reality; and 3 has established a new understanding of the world. This explains why for a long time writing remained the kind of knowledge reserved only for a privileged few, conferring them new symbolic power. Over the centuries, the number of people who used this tool changed spectacularly.

Given this spreading from privilege circles to increasingly more people, it has raised the following questions Have those mental activities underlying the mastery of written material remained identical over time. Did Plato, Virgil, Montaigne or Rousseau read in the same way as we do today. Although these issues are essential, they were not formulated for many years. It seemed evident that reading was always reading, regardless of which alphabet, language or text content was involved. Does reading not always involve the mental understanding of what an author has written through the use of signs marked on a page. Since it is an activity that does not leave a trace as opposed to writing, for a long time it was viewed as a nontemporal activity such as listening or contemplating. Historians however have questioned the apparent lack of temporality of mental activity. Lucien Febvre Febvre

and Martin, 1958 attempting to understand the life and work of Rabelais, puts forth the concept of “intellectual tools” to help capture perception and thinking categories proposed by this author—so very characteristic of his time. By doing this, Febvre opened the way to the history of mentalities; a valid history not only for great figures but also for all people. Thus, the interest shifted from the books themselves towards the act of reading, which brought along an awareness of the complexity of an activity that seems natural to those who routinely practice it. Although it was easy to understand that the content of reading could change constantly, it was difficult to think that reading itself had not remained stable. Historians studying the role of written material over an extended period of time have shown what changes have taken place with respect to 1 its social uses what must be read and how; 2 its symbolic status in different societies public and private writings, sacred or profane texts; and 3 the written material itself, writing accessories e.g.

<http://instalaciones-martinez.com/images/calculus-solution-manual-pdf-free-download.pdf>

, what we write with, on what, what is a book made out of, and how they are handled. Today, this is easier to understand because with the emergence of electronic reading, habits are undergoing a revolution which is undoubtedly as important as the one that took place with the emergence of the codex. View Show abstract Rating Scale Analysis Book Jan 1982 B D Wright G. N. Masters View The New Rules of Measurement. Conference Paper Dec 1996 PSYCHOL ASSESSMENT Susan Embretson Classical test theory, which the authors maintain applied psychologists are still too often exclusively taught, are contrasted with the new rules of measurement. In the newer, modelbased version of test theory, called item response theory IRT, some wellknown rules of measurement no longer apply. Six old rules of measurement that conflict with the new rules are reviewed, and intuitive explanations of the new rules are provided. Readers are also directed to additional informational sources about IRT, which, it is argued, every psychologist should be familiar with. View Show abstract Soil testing Past, present and future Article Aug 1990 COMMUN SOIL SCI PLAN T. R. Peck Soil testing is viewed as the application of Soil Science Research. Thus, the history of soil testing is interwoven with the growth and development of soil science. Soil testing as a recognized subunit of soil science emerged in the early 1940s with agriculture's transition from subsistence to production farming systems. Soil testing today enjoys popularity in direct relation to the research data base and the extent to which the crop production limiting soil factors are manageable and ameliorating materials are available at a reasonable cost. View Show abstract Show more Advertisement Recommendations Project Motivacion al logro Screening test Ivan Reyes Carlos Pardo Adames Diseno de un Screening test para la evaluacion de la motivacion al logro.

<https://judo-allier.com/images/calculus-single-variable-5th-edition-solution-manual.pdf>

Al mismo tiempo, analizaremos la relacion entre esas instrucciones y sus correcciones, y propondremos al lector mismo realizar una serie de reflexiones al respecto. No consideraremos el caso de los ejercicios para ser resueltos en el lenguaje formal de la Ni el planteo ni la resolucion de esas clases de consignas dejan de ser tema de discusiones interesantes, pero la naturaleza altamente especializada de las observaciones que producirian nos excusan de acometerlas en el limite de este articulo. Read more Discover more Download citation What type of file do you want. RIS BibTeX Plain Text What do you want to download. Citation only Citation and abstract Download ResearchGate iOS App Get it from the App Store now. Install Keep up with your stats and more Access scientific knowledge from anywhere or Discover by subject area Recruit researchers Join for free Login Email Tip Most researchers use their institutional email address as their ResearchGate login Password Forgot password. Keep me logged in Log in or Continue with LinkedIn Continue with Google Welcome back. Keep me logged in Log in or Continue with LinkedIn Continue with Google No account. All rights reserved. Terms Privacy Copyright Imprint. American Jews. See US Congress. Wolfers, A. Discord and Collaboration, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1963. Thus the next four chapters. VII y VIII David Glejberman Cap. I Giuliana Espinosa Cap. II, III, IV y VI Lilia

Toranzos Cap. II, III, IV y VI Martha Rocha Cap. VII y VIII Mauricio Castro Cap. I Autores INTERSON S.A. Edicion, Diseno y Diagramacion Los autores son responsables por la seleccion y la presentacion de los hechos contenidos en esta publicacion, asi como de las opiniones expresadas en ella, que no son necesariamente el pensamiento de la UNESCO y no comprometen a la Organizacion.

Las denominaciones empleadas y la presentacion de los datos no implican, de parte de la UNESCO, ninguna toma de posicion respecto al estatuto juridico de los paises, las ciudades, los territorios, las zonas y sus autoridades ni respecto al trazado de sus fronteras o limites. El uso de un lenguaje que no discrimine ni reproduzca esquemas discriminatorios entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de la UNESCO. Por esta razon, hemos optado por usar la forma masculina en su tradicional acepcion, que hace referencia tanto a hombres como a mujeres. Para esta tarea, es necesario no solo entregar los productos finales, sino que tambien las pautas de como se normaron los procesos que llevaron a la realizacion de dichos productos. El fin es que no seamos solo usuarios de herramientas, sino usuarios conscientes, capaces de reproducir, adaptar y mejorar lo aprendido en su aplicacion. Es por las razones esbozadas anteriormente que el LLECE, a traves de este Compendio, quiere poner a disposicion de toda la comunidad de la Region Latinoamericana tanto de los paises miembros del LLECE como de cualquier otro interesado en esta tematica, la coleccion de manuales desarrollados a lo largo del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE, los cuales dan detalles desde el diseno muestral y la elaboracion de los instrumentos, tales como las pruebas y los cuestionarios, hasta la aplicacion de los mismos, tanto en su version piloto como definitiva. Esperamos que este Compendio de Manuales permita conocer mas cercanamente el trabajo tecnico que se llevo a cabo en el SERCE, y pueda contribuir a elevar aun mas las capacidades de los equipos tecnicos de evaluacion de los paises de la region, asi como tambien orientarnos sobre las normas a seguir en pro de la mejora de la calidad educativa de los ninos y ninas de America Latina y el Caribe. Tratamiento de las muestras para entidades subnacionales Nuevo Leon y Goias.^{23 12}.

Requerimientos e instrucciones para la elaboracion del marco muestral en cada pais. Para ello, el LLECE divulga este Compendio de Manuales desarrollados para la aplicacion de las distintas tareas del estudio SERCE. A traves de estos manuales, se recogieron las pautas a seguir para una ejecucion controlada de las distintas etapas por la que transito la evaluacion de los aprendizajes en cada pais participante en el SERCE y en toda la region. Esta experiencia permitira orientar y mejorar tanto nuevas iniciativas regionales de evaluacion como esfuerzos de evaluaciones locales. Esperamos que este compendio ayude a los equipos tecnicos de los paises a fortalecer sus capacidades y a propiciar evaluaciones con calidad para todos en America Latina y el Caribe. 12 CAPITULO I MANUAL DE MUESTREO E l proposito de este documento es explicitar las características del diseno muestral del SERCE y los procedimientos que seguira la Coordinacion Tecnica del LLECE para la seleccion de las muestras nacionales de los paises participantes del Segundo Estudio. El documento se propone, ademas, explicitar los requisitos que deberan satisfacer dichas muestras para que los datos de un pais se consideren confiables para su inclusion en los reportes regionales¹. Asimismo, el documento realiza una primera aproximacion a los niveles de precision que tendran los resultados por pais y por estrato, asi como a los procedimientos a seguir para la estimacion de margenes de error de dichos resultados. Muchas de las decisiones sobre como realizar el muestreo se derivan de decisiones relativas a los propositos del SERCE, adoptadas por los Coordinadores Nacionales del LLECE. Esto sera indicado en notas al pie de pagina.

El presente manual fue elaborado por David Glejberman, con la colaboracion de Mauricio Castro, y fue revisado por la Coordinacion Tecnica del LLECE y sometido a la revision de los equipos nacionales de los paises participantes, muchos de los cuales enviaron observaciones y recomendaciones que ayudaron a mejorarlo. En el proceso previo a la elaboracion de este manual, se recibieron orientaciones y recomendaciones de Richard Wolfe y Marc Joncas, integrantes del

Comite Tecnico Consultivo del SERCE. 2. Universos que seran objeto de Estudio.No se consiera parte del universo a los alumnos matriculados en instituciones de educacion para adultos, en instituciones de educacion especial o en programas de educacion alternativa no formal o no presencial. En el caso de 3 no se incluire a las escuelas dirigidas a ninos cuya lengua materna es indigena, dado que se considera que aun no tienen suficiente dominio del lenguaje como para realizar una prueba escrita. En cambio, se considera que al final de la educacion primaria 6, todos los ninos deberian haber alcanzado un nivel de dominio del lenguaje estandar que les permita realizar las pruebas. Tampoco forman parte del universo de estudio los alumnos con necesidades educativas especiales que estan integrados en escuelas comunes. Los universos indicados en el apartado b se estudiaran a traves de la aplicacion de cuestionarios autoadministrados.^{2 3}

Subuniversos del Estudio. A nivel regional, se pretende obtener informacion de cada pais, con desagregaciones al nivel de los siguientes subuniversos Urbano Publico y Rural. En relacion a las escuelas rurales, dado que alrededor de la mitad de los paises carecen de informacion suficiente, para aplicar la definicion estandar que se intento utilizar en el Piloto escuelas ubicadas en localidades con hasta 2500 habitantes, se decidio emplear la definicion de escuela rural vigente en cada pais.

Obviamente, esto conlleva problemas de comparabilidad, que seran resueltos posteriormente, a partir del analisis de las características de las escuelas que fueron definidas como rurales en terminos de cantidad de alumnos, grados que incluye, caracter uni, bi o multidocente, etc..³ Esto significa que en los informes regionales se caracterizara a las escuelas rurales de cada pais y, eventualmente, se efectuaran comparaciones entre subconjuntos de escuelas rurales con características similares. En relacion a las escuelas privadas, dado que, primero, tanto el Primer Estudio del LLECE como otros estudios internacionales p.ej. PISA muestran que no existen diferencias relevantes entre escuelas estatales y privadas, cuando se controla la composicion sociocultural del alumnado; y dado que, segundo, existen restricciones presupuestales, en relacion al tamaño de muestra que pueden implementar los paises; se opto por no forzar una muestra representativa de este subuniverso⁴, de manera que las escuelas privadas participaran en la muestra en funcion de su participacion en el universo. Esto implica que en paises en que las escuelas privadas correspondan a una proporcion reducida de la matricula, no sera posible realizar inferencias de ellas, con suficiente precision. Los paises que deseen datos representativos y precisos a nivel de escuelas privadas u otros subuniversos o estratos, deberan solicitarlo expresamente en el Formulario de la Aplicacion Definitiva SERCE 2006. A los efectos del SERCE, se define como escuela privada a aquella cuya conduccion no esta en manos del personal dependiente del Estado nacional. Los paises que lo deseen pueden distinguir entre escuelas de gestion privada y financiamiento estatal y escuelas de gestion privada y financiamiento privado.

El estrato Urbano Publico sera en todos los paises lo suficientemente grande como para permitir una estratificacion sociocultural a posteriori, a partir de los datos recogidos en los cuestionarios de factores asociados. La estratificacion sociocultural no se puede contemplar en el diseno muestral, por falta de informacion sobre este aspecto. Sin embargo, en terminos del analisis, se considera que es particularmente relevante distinguir entre distintos tipos de escuelas publicas urbanas, principalmente en terminos de la composicion social de su alumnado.^{5 2} Dado que las escuelas seran seleccionadas por muestreo probabilistico, los alumnos, maestros, padres y hogares de 3 y 6 automaticamente estan siendo seleccionados por el mismo procedimiento, por lo tanto, las inferencias seran validas para los diversos universos, aunque las estimaciones de error deberan realizarse especificamente para cada universo. ^{3 4 5} Este aspecto fue discutido por el Pleno de Coordinadores Nacionales en la reunion de Brasilia, en junio de 2005. Este aspecto fue discutido por el Pleno de Coordinadores Nacionales en la reunion de Brasilia, en junio de 2005. Este aspecto fue discutido por el Pleno de Coordinadores Nacionales en la reunion de Brasilia, en junio de 2005. 14 4.

Unidades de muestreo y marco muestral. Dado el tamaño del universo de alumnos de 3 y 6 en la

region, alrededor de 20 millones de estudiantes, la recolección de datos se realizará a través de muestras nacionales. Para garantizar precisión y confiabilidad, el muestreo tendrá carácter probabilístico, a partir de marcos muestrales constituidos por las escuelas de cada país que forman parte del universo definido. La unidad de muestreo será la escuela, es decir, un establecimiento escolar⁶ que tiene un responsable, su director, y que puede funcionar en un único turno, en dos turnos o en jornada completa.

El marco muestral de cada país estará constituido por el listado de la totalidad de las escuelas que forman parte del universo definido. En el marco muestral, para cada escuela se incluirá la información relativa a las variables especificadas en el punto 12 de este documento.

5. Exclusiones válidas. De acuerdo a la definición dada de universo, no forman parte del mismo las escuelas Especiales dirigidas exclusivamente a alumnos con necesidades especiales, de educación de adultos y de educación alternativa no formal o no presencial. Al respecto, véase el Capítulo III “Manual del Aplicador para la Aplicación Definitiva, Anexo III”. Serán excluidas del análisis las secciones en las que participan de las pruebas menos del 75% de los alumnos que asisten efectivamente a clases riesgo de selección intencional por parte del centro educativo. En estos casos, no se considerará a la sección en los análisis que se realicen por sección o escuela, pero sí se incluirá a los alumnos en las estimaciones nacionales y por estrato.

6 La expresión “establecimiento escolar” denota un local físico donde se desarrollan actividades de enseñanza primaria a cargo de un responsable que es el director del establecimiento. En un mismo local físico puede funcionar más de un establecimiento escolar.

15 En los casos de escuelas en que menos del 50% de los alumnos de 3 y 6, alumnos que asisten efectivamente a clases, realicen la prueba, tanto la escuela como los alumnos serán excluidos de todos los análisis y estimaciones relativas a 3 y 6, incluso las nacionales riesgo de selección intencional. Observaciones a Solo se excluyen del universo las escuelas pequeñas, en términos del número de alumnos de 3 y de 6. No se excluyen del universo las escuelas que tienen al menos 6 alumnos en 3 o al menos 6 alumnos en 6.

b Seleccionada una escuela en la muestra, se procede a solicitar información a la Coordinación Nacional del país sobre el número efectivo de alumnos que concurre a clases.

Si este número es inferior a 4 en 3 y en 6, entonces se procede a sustituir esta escuela de la muestra por su reemplazo y se sortea un nuevo reemplazo. Los criterios para la estratificación a priori se comentan en la sección siguiente. Los conglomerados son las escuelas del universo. En cada estrato se selecciona una muestra de escuelas, en una sola etapa de selección con probabilidades iguales para todas las escuelas del estrato. La muestra de alumnos, en cada estrato, se conforma con todos los alumnos salvo por las “exclusiones válidas” de las escuelas seleccionadas en cada estrato. Este procedimiento garantiza probabilidades iguales de selección para todos los alumnos de un estrato. Si en otro estrato para el mismo país hay 6 escuelas y el tamaño de la muestra es 3, entonces la probabilidad de selección de escuelas y alumnos en dicho estrato es 0,50.

7. Criterios de estratificación⁷ para la optimización del muestreo. Se utilizan tres criterios para la estratificación a priori de las escuelas esta estratificación se emplea para optimizar el muestreo, pero no es la que se utilizará para el reporte de resultados Tipo de gestión y área geográfica Tamaño Relación entre la matrícula de 6 y la matrícula de 3 El tipo de gestión, como variable de estratificación, permite proporcionar información desagregada por subuniversos de estudio las escuelas de gestión pública y las de gestión privada. Se reconoce que esta posible asociación puede verse distorsionada por aquellas escuelas nuevas que pueden tener una escasa o nula matrícula de 6 y también por los casos de países donde el 3 y el 6 grados se dictan en diferentes escuelas. El criterio “tipo de gestión y área geográfica” determina tres categorías de escuelas, coincidentes con los subuniversos de estudio URBANO PÚBLICO, URBANO PRIVADO y RURAL⁸.

El criterio “tamaño de la escuela” determina tres categorías de escuelas, para lo cual se recomienda utilizar las mismas definiciones para todos los países PEQUEÑA escuela con una sola sección en el

grado9 MEDIANA escuela con dos o tres secciones en el grado GRANDE escuela con cuatro o mas secciones en el grado 7 En este documento, el termino estrato se emplea a los efectos del muestreo. No se trata de estratos para el reporte de resultados. Marque "Si" en el caso en que todas las palabras puedan ser leidas, aunque el escrito no tenga un sentido claro. Asimismo, si la cantidad de palabras que no pueden descifrarse es tal que no puede reponerse el sentido de la frase. Puede ocurrir que sea posible reconocer y contar espacios que corresponden a palabras, pero que estas no puedan leerse de todos modos. Tambien, que se lean grafemas que, sin embargo, no constituyen en conjunto una palabra descifrable. Tambien marque "No" en estos casos. En el siguiente caso, se observan problemas de desciframiento la "p" y la "t" siempre son dibujadas en su forma mayuscula; sin embargo, ese problema no impide la lectura del texto como totalidad; por eso, en el punto 7, habremos calificado el texto como legible y en este, lo calificaremos como "texto con problemas de desciframiento". Notese, ademas, que, una vez constatado este problema, no podremos consignar como errores de ortografia todos los usos de "P" y "T" evidentemente, se trata de que el alumno no sabe dibujar estas letras en minuscula. No puede afirmarse lo mismo del uso de "r" y "R"; en consecuencia, en el punto ortografia, se contara como error el uso de "R" en "RomPer" En suma, la caligrafia que mezcla mayusculas y minusculas, o la que emplea solo mayusculas, a diferencia de la que combina cursivas e imprentas, no permite expresar el uso ortografico y, algunas veces, implica una incorrecta separacion de palabras.